

Entender y apoyar el proceso de alfabetización de su hijo/a

Las familias y las personas a cargo tienen el deseo y la intención de apoyar el proceso de alfabetización desde la infancia, pero no siempre saben por dónde comenzar. En este documento, encontrarán información útil y orientación.



En este cuadro, se presentan los aspectos más salientes de la alfabetización en las siguientes áreas: vocabulario, fluidez, comprensión y autorregulación. Los aspectos más destacados son acumulativos de un nivel de grado al siguiente. El dominio de estas habilidades prepara a las infancias para su propia superación en la escuela, la universidad y la vida en general.

	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado
Vocabulario El conocimiento de los significados, los usos y la pronunciación de las palabras	Incrementa el vocabulario con la lectura de temas diversos	Entiende y utiliza el lenguaje figurativo (ironía, metáforas) correctamente en las materias	Entiende el origen de las palabras y cómo estas se relacionan entre sí	Sabe que el significado de una palabra puede cambiar según el contexto	Utiliza un vocabulario complejo cuando habla y escribe, adapta el estilo y el tono a las necesidades
Fluidez La capacidad de leer en voz alta con precisión, a una velocidad adecuada y con expresión	Lee textos aptos para su grado por su cuenta, con fraseo y expresión	Lee textos aptos para su grado por su cuenta (en silencio), con fraseo y expresión	Lee por su cuenta fragmentos más extensos de libros aptos para su grado y distintos tipos de textos y medios	Lee por su cuenta fragmentos más extensos de libros aptos para su grado y distintos tipos de textos y medios	Lee por su cuenta fragmentos más extensos de libros aptos para su grado y distintos tipos de textos y medios
Comprensión La capacidad de entender el significado del texto y el contexto en el que se produce el acto de habla o escritura	Utiliza detalles en el texto para determinar las ideas o los temas principales	Analiza los hechos, los personajes y la estructura del texto a partir de los indicios que extrae del texto	Combina información de diferentes textos sobre el mismo tema para demostrar comprensión	Compara y contrasta información de los textos, con evidencia para sacar conclusiones	Evalúa cómo la estructura y los elementos del texto respaldan los mensajes principales
Autorregulación La capacidad de fijarse objetivos de lectura, hacer un seguimiento y reflexionar al respecto	Lee por distintos motivos, verifica la comprensión y aplica estrategias con ayuda	Establece objetivos de lectura, verifica su propia comprensión y aplica estrategias según sea necesario	Establece objetivos de lectura, planifica y organiza la lectura, verifica su propia comprensión y reflexiona sobre los avances	Establece objetivos de lectura complejos, evalúa su comprensión y reflexiona sobre las ideas extraídas de la lectura	Establece objetivos de lectura a corto y largo plazo, evalúa su comprensión, ajusta la aplicación de estrategias y cuestiona las suposiciones del texto

Preguntas para el personal docente de su hijo/a

Trabaje en colaboración con el personal docente de su hijo/a para aprender formas prácticas de apoyar el proceso de alfabetización durante todo el año.



Proceso de lectura

1. Cuénteme más sobre los aspectos más salientes en los que trabajó mi hijo/a este mes.
2. ¿El nivel de lectura de mi hijo/a es acorde al nivel del grado? Si la respuesta es no, ¿cómo puedo ayudarlo/a?
3. ¿Cuáles son las fortalezas de mi hijo/a en lectura?
4. ¿Hay habilidades o conceptos específicos de la lectura con los que mi hijo/a tiene dificultades?
5. ¿Mi hijo/a entiende bien los textos aptos para su grado cuando lee o escucha?



Formas de apoyo

1. ¿Qué puedo hacer en casa para reforzar lo que hacen en la escuela?
2. ¿Hay algo que deba saber para ayudar a mi hijo/a a elegir libros?
3. ¿Cuál es el nivel de lectura de mi hijo/a?
4. ¿Qué tipos de libros debería leer mi hijo/a?
5. ¿Cómo puedo saber si mi hijo/a entiende lo que lee?
6. ¿Podría recomendarme algún recurso?
7. ¿Cómo puedo mantenerme al tanto de los avances de mi hijo/a en lectura?
8. ¿Qué vocabulario están aprendiendo?

Sugerencias para las familias

Estos son algunos consejos útiles para apoyar el proceso de alfabetización de su hijo/a.



Establecer rutinas de lectura

Dispongan de tiempo exclusivo para la lectura en casa. Hablen antes de la lectura, durante esta y después: hagan preguntas, predicciones y compartan lo que piensan.



Jugar con las palabras y los sonidos

¡Diviértanse explorando las palabras! Practiquen el uso de palabras y sonidos. Hablen sobre el origen de las palabras y sus significados. Explore los sonidos y los juegos de palabras, como desafíos de rimas o crucigramas.



Hacer conexiones de lectura

¡Leer es hacer conexiones! Alienten a su hijo/a a relacionar las historias con sus experiencias, otros libros, programas de TV o, incluso, con lo que sucede en el mundo.



Hacer de la lectura algo divertido

¡Transformen la lectura en una parte natural de la dinámica familiar! Soliciten una credencial en la biblioteca y exploren. Compartan con su hijo/a su interés personal por la lectura, ya sean novelas, revistas o libros de cocina. Identifiquen lo que emociona a su hijo/a y generen oportunidades para leer.



Buscar recursos

Consulten los recursos para familias si necesitan más apoyo. [ReadingRockets.org](https://www.readingrockets.org), [Scholastic.com](https://www.scholastic.com) y otros sitios tienen ideas excelentes para reforzar la lectura en casa.

Referencias

Foorman, B.; Beyer, N.; Borradaile, K.; Cxoyne, M.; Denton, C. A.; Dimino, J.; Furgeson, J.; Hayes, L.; Henke, J.; Justice, L.; Keating, B.; Lewis, W.; Sattar, S.; Streke, A.; Wagner, R. y Wissel, S. (2016). *Foundational skills to support reading for understanding in kindergarten through 3rd grade* (NCEE 2016-4008). U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance. <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/21> Emergent Literacy (REL Northwest)

Horner, S. L., & Shwery, C. S. (2002). Becoming an engaged, self-regulated reader. *Theory Into Practice*, 41(2), 102–109. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_6

Kamil, M. L., Borman, G. D., Dole, J., Kral, C. C., Salinger, T., Torgesen, J. (2008). *Improving adolescent literacy: Effective classroom and intervention practices* (NCEE 2008-4027). U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance. <https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Region/southeast/Publication/3763>

National Governors Association Center for Best Practices & Council of Chief State School Officers. (2010). *Common Core State Standards for English language arts and literacy in history/social studies, science, and technical subjects*. Authors. https://corestandards.org/wp-content/uploads/2023/09/ELA_Standards1.pdf

National Reading Panel. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. National Institute of Child Health and Human Development. <https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/nrp/Documents/report.pdf>

Snow, C. E., Burns, M., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. Washington, DC: National Academy Press.

El equipo de [Servicios de Participación de las Familias de WestEd](#) colabora con el trabajo conjunto del personal de educación y las familias para mejorar la experiencia de aprendizaje de las infancias.