

Entender y apoyar el proceso de alfabetización de su hijo/a

Las familias y las personas a cargo tienen el deseo y la intención de apoyar el proceso de alfabetización desde la primera infancia, pero no siempre saben por dónde comenzar. En este documento, encontrarán información útil y orientación.



En este cuadro, se presentan los aspectos más salientes de la alfabetización en las siguientes áreas: habilidades de fonología, vocabulario, fluidez, comprensión y autorregulación. Los aspectos más destacados son acumulativos de un nivel de grado al siguiente. El dominio de estas habilidades prepara a las primeras infancias para su propia superación en la escuela, la universidad y la vida en general.

	Preescolar	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado
Habilidades de fonología La capacidad de oír, reconocer y utilizar los sonidos individuales en palabras habladas y escritas	Rima palabras, empieza a reconocer las diferencias en los sonidos de las palabras habladas	Aplica el conocimiento de los sonidos de las letras para encontrar otras palabras habladas con los mismos sonidos	Combina sonidos en palabras con ortografía sencilla (como “mar” y “pato”)	Pronuncia palabras más extensas con patrones de ortografía frecuentes	Pronuncia palabras más extensas con patrones de ortografía complejos
Vocabulario El conocimiento de los significados, los usos y la pronunciación de las palabras	Conoce y usa palabras simples (como “gato”, “perro” y “correr”)	Conoce palabras simples y sus opuestos (como “grande” y “pequeño”)	Determina el significado de las palabras a partir de palabras e imágenes del contexto	Utiliza herramientas como diccionarios para aprender el significado de las palabras	Descompone las partes de las palabras (prefijos, sufijos y raíz)
Fluidez La capacidad de leer en voz alta con precisión, a una velocidad adecuada y con expresión	Conoce la letra de imprenta y reconoce que las palabras se pueden decir o escribir	Reconoce palabras comunes a simple vista (como “yo”, “el” y “la”)	Reconoce entre 50 y 100 palabras a simple vista y empieza a leer de corrido	Reconoce entre 100 y 200 palabras a simple vista y puede leer de corrido y con expresión	Lee textos aptos para su grado con precisión y expresión
Comprensión La capacidad de entender el significado del texto y el contexto en el que se produce el acto de habla o escritura	Conecta historias con la vida personal y demuestra interés en los libros	Comenta, cuenta y responde preguntas sobre las historias que se leen en voz alta	Puede resumir y describir con sus palabras lo que aprendió de la lectura	Puede responder preguntas del tipo “por qué” sobre los personajes y los hechos en una actividad de lectura o comprensión auditiva	Identifica las ideas o los temas principales y hace suposiciones sobre los personajes
Autorregulación La capacidad de fijarse objetivos de lectura, hacer un seguimiento y reflexionar al respecto	Escucha y participa durante la hora del cuento	Detecta la falta de sentido en oraciones simples	Identifica errores en la lectura y los corrige (con ayuda)	Conoce varias estrategias de lectura (como volver a leer o utilizar las pistas del contexto) y las aplica con o sin ayuda	Conoce varias estrategias de lectura, verifica la comprensión y aplica las estrategias sin ayuda

Preguntas para el personal docente de su hijo/a

Trabaje en colaboración con el personal docente de su hijo/a para aprender formas prácticas de apoyar el proceso de alfabetización durante todo el año.



Proceso de lectura

1. Cuénteme más sobre los aspectos más salientes en los que trabajó mi hijo/a este mes.
2. ¿El nivel de lectura de mi hijo/a es acorde al nivel del grado? Si la respuesta es no, ¿cómo puedo ayudarlo/a?
3. ¿Cuáles son las fortalezas de mi hijo/a en lectura?
4. ¿Hay habilidades o conceptos específicos con los que mi hijo/a tiene dificultades?
5. ¿Mi hijo/a entiende bien los textos aptos para su grado cuando lee o escucha?



Formas de apoyo

1. ¿Qué puedo hacer en casa para reforzar lo que hacen en la escuela?
2. ¿Hay algo que deba saber para ayudar a mi hijo/a a elegir libros?
3. ¿Cuál es el nivel de lectura de mi hijo/a?
4. ¿Qué tipos de libros debería leer mi hijo/a?
5. ¿Cómo puedo saber si mi hijo/a entiende lo que lee?
6. ¿Podría recomendarme algún recurso?
7. ¿Cómo puedo mantenerme al tanto de los avances de mi hijo/a en lectura?
8. ¿Qué vocabulario están aprendiendo?

Sugerencias para las familias

Las siguientes son formas útiles de apoyar el proceso de alfabetización de su hijo/a.



Establecer rutinas de lectura

Dispongan de un tiempo exclusivo para la lectura en casa. Hablen antes de la lectura, durante esta y después: hagan preguntas, predicciones y compartan lo que piensan.



Jugar con las palabras y los sonidos

¡Diviértanse explorando las palabras! Practiquen el uso de palabras y sonidos. Hablen sobre el origen de las palabras y sus significados. Explore los sonidos y los juegos de palabras, como desafíos de rimas o crucigramas.



Hacer conexiones de lectura

¡Leer es hacer conexiones! Alienten a su hijo/a a relacionar las historias con sus experiencias, otros libros, programas de TV o, incluso, con lo que sucede en el mundo.



Hacer de la lectura algo divertido

¡Transformen la lectura en una parte natural de la dinámica familiar! Soliciten una credencial en la biblioteca y exploren. Compartan con su hijo/a su interés personal por la lectura, ya sean novelas, revistas o libros de cocina. Identifiquen lo que emociona a su hijo/a y generen oportunidades para leer.



Buscar recursos

Consulten los recursos para familias si necesitan más apoyo. [ReadingRockets.org](https://www.readingrockets.org), [Scholastic.com](https://www.scholastic.com) y otros sitios tienen ideas excelentes para reforzar la lectura en casa.

Referencias

Foorman, B.; Beyer, N.; Borradaile, K.; Cxoyne, M.; Denton, C. A.; Dimino, J.; Furgeson, J.; Hayes, L.; Henke, J.; Justice, L.; Keating, B.; Lewis, W.; Sattar, S.; Streke, A.; Wagner, R. y Wissel, S. (2016). *Foundational skills to support reading for understanding in kindergarten through 3rd grade* (NCEE 2016-4008). U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance. <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/practiceguide/21>

Horner, S. L., & Shwery, C. S. (2002). Becoming an engaged, self-regulated reader. *Theory Into Practice*, 41(2), 102–109. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_6

Kamil, M. L., Borman, G. D., Dole, J., Kral, C. C., Salinger, T., & Torgesen, J. (2008). *Improving adolescent literacy: Effective classroom and intervention practices* (NCEE 2008-4027). U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance. <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/practiceguide/8>

National Governors Association Center for Best Practices & Council of Chief State School Officers. (2010). *Common Core State Standards for English language arts and literacy in history/social studies, science, and technical subjects*. Authors. <https://learning.ccsso.org/wp-content/uploads/2022/11/ADA-Compliant-ELA-Standards.pdf>

National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. National Institute of Child Health and Human Development. <https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/nrp/Documents/report.pdf>

Snow, C. E., Burns, M., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. National Academy Press.

El equipo de [Servicios de Participación de las Familias de WestEd](#) colabora con el trabajo conjunto del personal de educación y las familias para mejorar la experiencia de aprendizaje de las infancias.